FICHA DE PERFIL DE ENTORNOS ESCOLARES RAFAEL URIBE URIBE EEP 21
Versión ampliada

Objetivo: Realizar una breve caracterización del entorno escolar para identificar problemáticas, factores protectores, actores vinculados y lugares o sectores de influencia, con el fin de dinamizar el abordaje de los entornos escolares priorizados para la ciudad.

Metodología: La ficha de caracterización se organiza en tres secciones que abordan los datos de la institución educativa, las problemáticas o factores de riesgo presentes en los entornos escolares, y se analizan a través de cinco categorías temáticas: Movilidad, Seguridad y Convivencia, Comercio e Industria, Ambiente y Equipamiento de Ciudad. Además, se identificarán los factores protectores que pueden actuar como elementos potenciales para la transformación social del territorio, incluyendo lugares, actores, proyectos e iniciativas relevantes.

INFORMACIÓN GENERAL DEL ENTORNO ESCOLAR			
CÓDIGO ENTORNO:	EEP 21-RUU	IPEE:	3,7
INSTITUCIONES EDUCATIVAS:	1. COLEGIO MARRUECOS Y MOLINOS (IED) 2. COLEGIO MARÍA CANO (IED)		
MATRÍCULA TOTAL DEL ENTORNO:	3584		
BARRIO O BARRIOS:	MOLINOS DEL SUR CALLEJÓN DE SANTA BÁRBARA PROVIDENCIA ALTA		

OTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS	
JARDÍNES INFANTILES	1. Jardín Infantil Los Principitos SDIS

Información de factores de riesgo recogida tres veces al año, directamente en los entornos escolares, mediante el uso de un instrumento de geolocalización estructurado en seis categorías y 25 variables.

DATOS CUANTITATIVOS GENERALES DEL ENTORNO ESCOLAR		
CATEGORÍA	Puntos a corte de agosto 2024	Puntos a corte de febrero 2025
MOVILIDAD		4
SEGURIDAD Y CONVIVENCIA		9
COMERCIO E INDUSTRIA		2
AMBIENTE		7
EQUIPAMIENTO		1

1. DATOS DE LA O LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS					
Nombre de la Institución Educativa:	**COLEGIO MARRUECOS Y MOLINOS (IED)**				**IPEE: 4,4**
Nombre del rector/a:	**LUIS EDUARDO HURTADO LOPEZ**				
Contacto:	**7698587/89--7694849--7725775**		**N. de sedes: (2)**		
Sede A	**Matrícula: 3584**		**Dirección: CL 39 SUR # 51 D - 19**		
Sede B	**Matrícula:**		**Dirección: CL 39 SUR # 51 D - 19**		
MATRICULA TOTAL:	**3584 (Datos de matrícula no se encuentra discriminado por sede)**				
Reporte Sistema de Alertas – N. de casos					
Año	**Abuso y Violencia**	**Accidentalidad**	**Conducta Suicida**	**Consumo de SPA**	**Riñas**
2023	**182**	**154**	**54**	**37**	
2024	**140**	**135**	**25**	**23**	
Participación en Programa Escuelas con Emoción:					
Aulas con Emoción ( )	**Educación Integral de la Sexualidad ( )**	**Fortalecimiento Familiar ( )**	**Construcción de Ciudadanía ( )**		
Participación en Programas de Movilidad Escolar					
Ciempiés (X)	**Al Colegio en Bici (X)**	**Bici parceros ( )**	**Guardacaminos ( )**		
Entidades que tienen oferta permanente en la IED: (Oferta que esté dentro de la IED mínimo hace 2 años)	**Nombre entidad: Cámara y Comercio**		**Estrategia: HERMES**		

1. DATOS DE LA O LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS			
Nombre de la Institución Educativa:	**MARIA CANO (IED)**		**IPEE: 3,1**
Nombre del rector/a:	**ZULMA PAOLA CHOCONTÁ GUEVARA**		
Contacto:	**2729990 - 7690413 -7605042- 3726691**	**N. de sedes: (1)**	

Sede A	**Matrícula: 1680**	**Dirección: TV 5 U # 48 J - 30 SUR - TV 5 Q # 48 H - 05 SUR**
MATRÍCULA TOTAL:	**1680 (Datos de matrícula no se encuentra discriminado por sede)**	

Reporte Sistema de Alertas – N. de casos					
Año	**Abuso y Violencia**	**Accidentalidad**	**Conducta Suicida**	**Consumo de SPA**	**Riñas**
2023	**22**	**101**	**15**	**12**	
2024	**76**	**190**	**15**	**8**	

Participación en Programa Escuelas con Emoción:			
Aulas con Emoción (X)	**Educación Integral de la Sexualidad ( )**	**Fortalecimiento Familiar ( )**	**Construcción de Ciudadanía ( )**

Participación en Programas de Movilidad Escolar			
Ciempiés ( )	**Al Colegio en Bici ( )**	**Bici parceros ( )**	**Guardacaminos ( )**
Entidades que tienen oferta permanente en la IED: (Oferta que esté dentro de la IED mínimo hace 2 años)	**Nombre entidad: Cámara y Comercio**		**Estrategia: HERMES**

Describa las características relevantes del entorno escolar. Identifique las particularidades del territorio desde la perspectiva social, cultural, política, histórica, económica o ambiental. *(Máx. 200 palabras)*

El Entorno Escolar conformado por los Colegios Marruecos y Molinos IED y María Cano IED, se encuentra ubicado en la localidad 18, Rafael Uribe Uribe, específicamente, se sitúa en la Unidad de Planeamiento Zonal (UPZ) 54, Marruecos, localizada en el costado centro sur de la localidad Rafael Uribe Uribe, tiene una extensión de 362,9 hectáreas, equivalentes al 26,2% del total de área de las UPZ de esta localidad. Marruecos limita al norte, con la UPZ Marco Fidel Suárez (Avenida Ciudad de Villavicencio); por el oriente, con la UPZ Parque Entrenubes; por el sur, con la UPZ Diana Turbay; por occidente con la UPZ Tunjuelito en la localidad del mismo nombre[1].

La zona se caracteriza por contar con un área montañosa y una combinación de usos de suelo que incluyen zonas comerciales y residenciales, principalmente, a su vez allí se ubica parte de la quebrada Chiguaza y su ronda. La población de la UPZ 54 está compuesta mayoritariamente por estratos 1 y 2.

El Entorno Escolar presenta diferentes desafíos y problemáticas, como la inadecuada disposición de residuos sólidos en vías públicas, parques y zonas verdes; vías en mal estado (alcantarillas destapadas, huecos en la vía, andenes en mal estado); ausencia de instituciones de control; consumo y expendio de

[1] Secretaria de Integración Social, Lectura Integral de Realidades, Localidad Rafael Uribr Uirbe, Nov.2021.

sustancias psicoactivas en zonas comunes; inseguridad por hurto tanto en la calle como en el transporte público; contaminación auditiva por el transporte y carretas de ventas informales; afectación de la convivencia por riñas callejeras a la salida de las instituciones educativas.

Ordene de mayor a menor los factores de riesgo y justifique su respuesta.

Factor de riesgo **(Sintetice en una oración)**
1. **Seguridad y Convivencia:** Riñas entre estudiantes de la misma institución y personas externas,y hurto a comunidad educativa y comunidad vecinal e instrumentalización de menores de edad.
2. **Venta y consumo de sustancias psicoactivas,** aledaños a los límites del colegio de parte de externos hacia estudiantes, en espacios como mallas de cerramiento del colegio, parques o zonas verdes, durante la jornada escolar y en la salida de los y las estudiantes.
3. **Residuos:** La inadecuada disposición de residuos y basuras en vías públicas y alrededor de los colegios, se evidencia material de escombros producto de construcciones aledañas, generando la proliferación de vectores y roedores, problemas ambientales y de salud pública.
4. **Movilidad:** Ausencia y deterioro de señalización horizontal y vertical, mal estado de las vías, no se cuenta con espacios de tránsito seguro como andenes, ni adaptados para personas en condición de discapacidad, riesgo por alta velocidad de los automóviles en la carrera 5U y calle 49 b sur, paso de vehículos de tránsito pesado como camiones y buses.
5. **Ambiente:** El entorno presenta arbolado, arbustos y material vegetal que no ha sido podado ni intervenido por las instituciones competentes, lo que representa riesgo por caída de árbol, inseguridad por poca luminosidad y uso inadecuado de estos espacios. Inadecuada tenencia de mascotas se han presentado mordeduras a docentes y estudiantes de Colegio María Cano IED.
¿Cuál es la problemática dominante del entorno escolar? *Elabore un párrafo de síntesis de lo encontrado en Máx. 100 palabras.*
En el entorno escolar se identifican diversas problemáticas que afectan el desarrollo integral de los estudiantes, así como la dinámica de la comunidad educativa y barrial. Entre los principales desafíos se encuentran la inseguridad, la violencia y la presunta instrumentalización de menores de edad por parte de actores ilegales. Estas situaciones generan un ambiente de riesgo y vulnerabilidad, no solo dentro de la institución educativa, sino también en sus alrededores. Una de las áreas más críticas es la entrada sur occidental del colegio IED María Cano, donde se encuentra una zona montañosa que, por su abandono y falta de intervención, se ha convertido en un foco de inseguridad. Esta área presenta condiciones geográficas y ambientales desfavorables: tiene poca visibilidad, carece de iluminación adecuada y no cuenta con un mantenimiento regular de las zonas verdes, lo cual ha facilitado su uso para actividades ilícitas, incluyendo la venta y consumo de sustancias psicoactivas (SPA). Además del riesgo social, esta zona presenta un grave problema de infraestructura: durante las lluvias se generan inundaciones que afectan el acceso y salida de la comunidad educativa. El terreno montañoso y sin

canalización adecuada produce acumulación de agua, deslizamientos y lodo, generando un alto riesgo de accidentes. Ya se han reportado varios incidentes en los que estudiantes han resultado afectados al transitar por esta zona, lo que ha incrementado la preocupación de padres, docentes y vecinos del sector.

Ante este panorama, se hace urgente una intervención interinstitucional, articulada e integral, que no solo atienda las problemáticas de seguridad, sino que también propicie la recuperación ambiental y física de este espacio. Se requiere el diseño e implementación de estrategias de mejoramiento del entorno escolar que promuevan la apropiación territorial, la cultura del cuidado, el fortalecimiento del tejido comunitario y el uso seguro, pedagógico y recreativo del espacio público por parte de los estudiantes y la comunidad en general.

Mapa del entorno



¿Cómo se percibe la disposición y voluntad de estas o estos rectores para trabajar con la institucionalidad en procesos de recuperación de los entornos escolares?

Nota: Indique Alto, Medio o Bajo la disposición y voluntad que encuentra en cada uno de los rectores, teniendo en cuenta:

Alto: Existe una disposición favorable y voluntad de trabajo

Medio: El rector tiene una posición indiferente al proceso

Bajo: No existe una disposición favorable ni voluntad para trabajar

Institución Educativa	Disposición y voluntad	Justifique su respuesta
COLEGIO MARRUECOS Y MOLINOS IED	Alto	El Rector ha demostrado una actitud abierta y dispuesta al diálogo, facilitando la interacción con los Coordinadores de las diferentes jornadas. Esto ha permitido iniciar el proceso de caracterización y formulación de la iniciativa, compartiendo los principios básicos para la sana convivencia que se implementan en la IED. De esta manera, se busca fomentar un ambiente escolar más inspirador y colaborativo.
COLEGIO MARIA CANO IED	Alto	La rectora expresó su interés y compromiso en participar de la Estrategia, indicando facilitará los espacios para la socialización de la estrategia y a su vez pone a disposición el énfasis del Colegio, el cual es “Arte, convivencia y Comunicaciones” para desde este fortalecer de adentro hacia a afuera a la mitigación de factores de riesgo que se encuentran presentes en el Entorno Escolar Inspirador.

2. PROBLEMÁTICAS PRESENTES EN LOS ENTORNOS ESCOLARES

Nota: El propósito de este apartado es señalar las principales problemáticas que afectan los entornos escolares, relacionar los actores generadores de dichas problemáticas, los lugares específicos de ocurrencia y los actores afectados.

Para organizar la información, las problemáticas serán agrupadas en cinco categorías temáticas: Movilidad, Seguridad y Convivencia, Comercio e Industria, Ambiente y Equipamiento de Ciudad

No se requieren coordenadas ni direcciones, solo una breve descripción de la problemática.

2.1 FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA MOVILIDAD

Nota: Los factores de riesgo asociados a la movilidad implican la identificación de diversas problemáticas, que van más allá de la infraestructura, abarcando también comportamientos problemáticos que generan riesgos.

Estas problemáticas incluyen:

- Infraestructura deficiente, que comprende la ausencia de señalización, malla vial en mal estado, andenes en condiciones precarias, cruces peligrosos por falta de semaforización y vías rápidas.
- Siniestralidad, que se refiere a accidentes de tráfico y otras situaciones peligrosas.Uso indebido del espacio público, como el mal parqueo, la presencia de ventas informales y la acumulación de basura que afecta la caminabilidad.
- Transporte informal, que incluye actividades no reguladas que representan riesgos para la seguridad vial y la integridad de los peatones.

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

1. Infraestructura deficiente. Lo cual incluye andenes angostos, en malas condiciones que impide el adecuado paso peatonal, especialmente a personas con discapacidad. Por la parte superior del Colegio María Cano IED no se cuenta con paso seguro ni pavimentación.
2. Uso indebido del espacio público, como el mal parqueo, la presencia de ventas informales, la acumulación de basura y el cargue y descargue de volquetas que afecta el tránsito peatonal.
3. Ausencia de señalización horizontal y vertical, falta de luminarias y falta de reductores de velocidad alrededor del Colegio María Cano IED.
4. Deterioro de señalización escolar horizontal en área aledaña de Colegio Marruecos y Molinos IED.
5. Riesgo de alta velocidad de vehículos que se movilizan en las vías, entre la carrera 5U sur y carrera 49 bis sur, así como el tránsito de vehículos de carga pesada como camiones y buses de transporte público.

¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto?

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

1. Secretaría Distrital de Movilidad -IDU- UMV. Mantenimiento de vías, andenes principales, señalización deteriorada y zonas de parqueo
2. Alcaldía local de Rafael Uribe Uribe . Mantenimiento de vías y andenes barriales
3. Transmilenio. Gestión social para la prevención y promoción en el adecuado uso del servicio de transporte con diferentes actores comunitarios.
4. Secretaria Distrital de Planeación. Organización y asignación de los recursos que favorezcan el adecuado desarrollo vial y faciliten la movilidad.
5. Secretaría Distrital de Movilidad, ampliación de estrategia Ciempiés.

2.2 FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA SEGURIDAD Y LA CONVIVENCIA

Nota: La categoría asociada a seguridad y convivencia se refiere a aquellos factores de riesgo que implican vulnerabilidad a los derechos de niños, niñas y adolescentes y los cuales están estrechamente ligados a

conductas delictivas que se han presentado en los entornos escolares (hurto a personas, hurto de bicicletas, expendio de SPA, mercados riesgosos, lesiones personales, entre otras) y a comportamientos que afectan la convivencia como riñas, consumo de SPA, violencias (acoso callejero), entre otros.

En términos de actos, implica la presencia de agentes como combos, parches, pandillas, barras futboleras, habitantes de calle, carreteros, entre otros que, al ejercer sus formas de habitar la ciudad, generan afectaciones a la seguridad y la convivencia del sector. Con respecto a la comisión de conductas delictivas y comportamientos contrarios a la convivencia, es pertinente precisar los horarios de mayor incidencia de la problemática.

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

1. Venta y consumo de SPA, alrededor del entorno escolar principalmente en zonas verdes o parques aledaños. Especialmente en zonas verdes aledañas al Colegio Maria Cano IED.
2. Riñas entre estudiantes de las instituciones educativas y personas externas.
3. Presunta instrumentalización de menores de edad con el fin de realizar actos delictivos.
4. Hurto y atraco en zonas del entorno escolar, con armas cortopunzantes, raponazo y cosquilleo a estudiantes, comunidad educativa y barrial. Especialmente en zonas verdes aledañas al Colegio Maria Cano IED.
5. Presencia y tránsito de habitantes en calle. Especialmente en zonas verdes aledañas al Colegio Maria Cano IED.

¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto?

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

1. Articulación con Secretaría Distrital de Seguridad Convivencia, Justicia, Alcaldía Local Rafael Uribe Uribe y Policía Nacional, con el fin hacer presencia en el entorno y desarrollar acciones constantes de registro y control que minimicen la presencia de bandas delincuenciales en el entorno escolar.
2. Realizar acciones de prevención de consumo en articulación de la mesa local de SPA de la localidad.
3. IDIPRON, socialización de oferta institucional a los y las estudiantes y a jóvenes que hacen presencia en las salidas de las IED.
4. Secretaría Distrital de la Mujer, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Sub-Red Sur oriente, Comisaría de Familia, con ofertas frente a prevención y promoción de violencias.
5. Alcaldía local de Rafael Uribe Uribe con fondos de desarrollo local a fin de direccionar iniciativas que contribuyan a la mitigación de problemáticas que afectan la seguridad y convivencia del entorno.

2.3 FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL COMERCIO Y A LA INDUSTRIA

Nota: Se refiere a situaciones como las ventas en espacios públicos, la venta de licor y cigarrillos, los juegos de azar y la presencia de bodegas de reciclaje, las cuales, de no estar bien reguladas, pueden propiciar posibles vulneraciones a niños, niñas y jóvenes y afectar negativamente la calidad del entorno.

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

1. Establecimientos que realizan venta de licor y cigarrillos aledañas al colegio. Según la ley 179 de 2008 el expendio y consumo de bebidas alcohólicas en establecimientos de comercio abiertos al público están prohibidos a menos de 200 metros de los centros educativos.
2. Establecimientos que realizan venta de bebidas energizantes a menores de edad.
3. La inadecuada tenencia de mascotas en parqueaderos presuntamente irregulares, aledaños al colegio María Cano IED, con los cuales se han presentado casos de mordeduras a transeúntes, docentes y estudiantes.
4. Ventas ambulantes en espacios públicos alrededor de las instituciones educativas que no están regulados por las entidades
5. Mal manejo de residuos por parte de comerciantes aledaños a Colegio Marruecos y Molinos IED y parque Marruecos.

¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto?
Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

1. Desarrollo de jornadas de sensibilización sobre la tenencia responsable de mascotas con articulación de actores institucionales como el IDPYBA y la Alcaldía Local Rafael Uribe Uribe.
2. Secretaria Distrital de Salud-Subred sur oriente, con jornadas de Inspección, Vigilancia y Control, orientación en tenencia responsable de mascotas.
3. Alcaldía Local, IPES y subred sur oriente para regulación de la venta ambulante en espacio público y sensibilización a comerciantes frente a separación de residuos.

2.4 FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL AMBIENTE

Nota: Los factores de riesgo asociados al ambiente implican la identificación de: Manejo de residuos sólidos

Ejemplo: Presencia y uso inadecuado de contenedores, presencia de vectores y plagas, cuerpos de agua (caños y quebradas contaminadas), fábricas generadoras de contaminación ambiental y auditiva, entre otros.

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

1. La acumulación inadecuada de basura y escombros en áreas públicas, incluidas Instituciones Educativas Distritales (IED) y zonas verdes y presencia de contenedores de recolección de basura contribuyen a la contaminación y generan vectores que afectan la salud pública del entorno. Además, el incumplimiento en los horarios de recolección y el depósito de residuos en espacios no adecuados agravan el problema, se evidencia en espacios como el Parque Marruecos donde se hace una indebida separación de residuos.
2. Falta de mantenimiento de arbolado urbano, que requiere revisión técnica para determinar posibles podas preventivas y garantizar la seguridad de los transeúntes. Esto, en puntos cercanos al Colegio Maria Cano IED
3. La ausencia de estrategias articuladas de recuperación ambiental y paisajística que fortalezcan los entornos escolares y barriales.

4. Mantenimiento insuficiente de los espacios públicos, limitando la capacidad de estos espacios para absorber contaminantes y ofrecer beneficios ambientales.
5. Manejo irresponsable del cuidado de mascotas, en los parques cercanos dentro del entorno escolar y las vías principales se evidencia cantidad de heces de mascotas.

¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto?

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

1. Acueducto y UAESP, Realizar una inspección técnica del estado del espacio público y del sistema de alcantarillado de los puntos críticos mencionado sobre la transversal 5U.
2. Acueducto, UAEPS y LIME, Ejecutar labores de limpieza, mantenimiento y/o reparación de las alcantarillas.
3. Articulación de estrategias de recuperación ambiental y paisajística, en coordinación con el Jardín Botánico y la Secretaría Distrital de Hábitat.
4. LIME, Reubicación y mantenimiento de contenedores
5. Alcaldía Local Rafael Uribe Uribe, por medio de comité local de riesgos y emergencias, solicitud de intervención en puntos de arbolado y zona montañosa aledaña al Colegio María Cano IED, que no cuenta con infraestructura adecuada para tránsito peatonal de comunidad educativa y barrial.

2.5 FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL EQUIPAMIENTO

Nota: Corresponde a las condiciones de la infraestructura y mobiliario que pueden aportar al bienestar de la población tales como: Recreación, Seguridad, Salud, Cultura etc. Aquí se pueden identificar el estado de parques, alumbrado público, Zonas comunes, infraestructura de la administración pública, etc.

Los factores de riesgo asociados al equipamiento urbano de la ciudad implican la identificación de varias situaciones, tales como la ausencia de luminarias, el deterioro o falta de mantenimiento de parques y áreas de recreación, el estado deteriorado de ciclovías y aceras, fachadas grafiteadas, senderos en mal estado o potencialmente peligrosos, y la presencia de lotes baldíos abandonados.

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

1. Falta de luminarias en la calle, especialmente en la transversal 5U en donde los estudiantes transitan con más frecuencia, rutas escolares, docentes y padres de familia, lo que aumenta el riesgo de hurto, y en callejón aledaño al Colegio Marruecos y Molinos IED.
2. Presencia de alcantarillas destapadas o colmatadas con residuos, lo que no sólo genera riesgos de accidentes, sino que también contribuye al deterioro ambiental, la proliferación de vectores y la obstrucción de las vías peatonales.
3. Fachadas de viviendas que tienen acceso hacia el interior del colegio María Cano IED, lo que puede representar un factor de riesgo a estudiantes o demás integrantes de la comunidad educativa.

4. Mal estado de los postes de luz, cuentan con cableado irregular, rotos y a punto de caer.

¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto?

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

1. Secretaría de Movilidad- IDU. para mantenimiento vial en vías principales.
2. Alcaldía Local para mantenimiento vial en vías barriales.
3. UAESP, ENEL. Mantenimiento de poste de luz y luminarias
4. Secretaria Distrital de Planeación. Organización y asignación de los recursos que favorezcan el adecuado desarrollo vial y faciliten la movilidad.
5. Secretaria de Educación del Distrito, Dirección de construcciones, para la adecuación y mejora de las instalaciones del colegio María Cano IED.
6. IDRD, mantenimiento preventivo de parques aledaños a las IED.

2.6. OBSERVACIONES PUNTUALES POR CADA UNO DE LOS ENTORNOS ESCOLARES DE CADA COLEGIO

Nota: Identifique, en caso de que aplique, si existe alguna particularidad que se presente de manera independiente en cada uno de los entornos escolares de cada colegio y justifique su respuesta.

Nombre de la institución educativa	Factor de riesgo particular	Comentario
Colegio María Cano IED	Dificultad en la convivencia con parqueaderos presuntamente irregulares aledaños al colegio, por inadecuada tenencia de mascotas, se presentan mordeduras a transeúntes, docentes y estudiantes.	
Colegio María Cano IED	El estado del arbolado urbano, que requiere revisión técnica para determinar posibles podas preventivas y garantizar la seguridad de los transeúntes.	
Colegio María Cano IED	La infraestructura del área se encuentra en condiciones notoriamente deterioradas. En particular, es preocupante la presencia de alcantarillas destapadas o colmatadas con residuos, lo que no solo genera riesgos de	Esta situación se agrava por la cercanía a una institución educativa, lo que expone de forma directa a la población infantil y juvenil que transita diariamente por el lugar.

	accidentes, sino que también contribuye al deterioro ambiental, la proliferación de vectores y la obstrucción de las vías peatonales.	
Colegio María Cano IED	Alto riesgo de hurto por transversal 5U, relacionado con falta de luminarias y dificultades en la infraestructura.	
Colegio Marruecos y Molinos IED	Se presentan riñas entre estudiantes, en mayor frecuencia en la jornada tarde, con personas externas a la institución en la mayoría de los casos.	
Colegio Marruecos y Molinos IED	Consumo de SPA en parques y zonas verdes aledañas	

3. FACTORES PROTECTORES DEL ENTORNO ESCOLAR

Nota: El objetivo de esta sección es identificar actores, lugares, actividades económicas, procesos y relaciones, incluyendo articulaciones interinstitucionales y comunitarias, que actualmente sirven o podrían servir para fortalecer el tejido social del territorio, y actuar como mecanismos de protección y prevención frente a situaciones de riesgo en los entornos escolares.

Se busca reconocer y potenciar estos elementos para que actúen como catalizadores en la transformación positiva del territorio.

3.1 FACTORES PROTECTORES ASOCIADO A ACTORES O ALIADOS

Entidades	Organizaciones y Colectivos	Empresas - Comercio	Líderes institucionales y comunitarios
Secretaria Distrital de Salud -Subred Centro Oriente	Corporación Crea, Vive y Sueña	Vendedores informales (Se resaltan como factor protector debido que a la salida del Colegio Marruecos y Molinos están atentos de los niños de manera indirecta en casos asociados a la inseguridad, riñas y el hurto, según informan los estudiantes, además de poderlos articular a la iniciativa como cuidadores de los entornos escolares, aprendiendo diferentes habilidades de respuesta inmediata frente alguna eventualidad)	JAC Molinos de sur
Secretaría Distrital de Movilidad	Parroquia San Ramón Nonato		Sra. Gloria Isabel Cortés, Grupo Renacer-Adultas mayores
Secretaria Distrital de Gobierno	Casa de la Juventud		JAC Providencia alta
Dirección Local de Educación			
Alcaldía Local Rafael Uribe Uribe			
Unidad Administrativa especial de Servicios Públicos UAESP			

Jardín Botánico, Secretaría de Ambiente.			
Subdirección Local de Integración Social			
Secretaria Distrital de Hábitat			
Secretaria Distrital de Planeación			
Personería Local			
Transmilenio			
Secretaria Distrital de Cultura-CREA			
Instituto Distrital de Recreación y Deporte			
Instituto Distrital para la protección y el Bienestar Animal IDYPYBE			
Secretaria Distrital de la Mujer			

3.2 FACTORES PROTECTORES ASOCIADO PROYECTOS E INICIATIVAS COMUNITARIAS E INSTITUCIONALES

Nota: En esta categoría, se identifican las iniciativas pedagógicas, sociales, ambientales, entre otras, que representan una oportunidad para mejorar el entorno escolar.

Se describirán brevemente sus características principales, incluyendo el tema abordado, la población focalizada, el tiempo de implementación y sus principales contribuciones.

Describa las iniciativas y proyectos impulsados desde las Instituciones Educativas y por qué fueron exitosos

a. Colegio María Cano IED: En el Colegio María Cano IED se desarrollan los Juegos Mariacanistas, una estrategia pedagógica, recreativa y cultural que busca fortalecer la identidad institucional, el sentido de pertenencia y la integración de la comunidad educativa. Esta actividad, se ha consolidado como una celebración emblemática que involucra activamente a estudiantes de todos los grados, docentes, directivos, madres y padres de familia, y habitantes del entorno barrial. Uno de los momentos más significativos de los Juegos Mariacanistas es el desfile inaugural, en el cual, las diferentes delegaciones recorren las calles aledañas al colegio portando pancartas, disfraces, comparsas y elementos representativos de sus cursos o áreas temáticas, con alegría, creatividad y espíritu de colaboración, este desfile ya cuenta con tercer año consecutivo en realizarse.

Este desfile no solo permite visibilizar el trabajo colectivo de la comunidad educativa, sino que también genera un espacio de apropiación territorial y construcción de ciudadanía, al ocupar de manera festiva y segura las calles del barrio. Además, la participación activa de las madres y padres de familia, y vecinos contribuye a fortalecer los lazos entre el colegio y su entorno social, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado y desarrollo del territorio. Los Juegos Mariacanistas, por tanto, se constituyen en una oportunidad para transformar positivamente la percepción del espacio público, afianzar valores como el respeto, la solidaridad y la sana convivencia, y generar procesos de cohesión comunitaria desde la educación y el juego.

b. Colegio María Cano IED: El Colegio María Cano IED implementa el proyecto transversal de Artes titulado "**HumanizArte"** Espacios para el fortalecimiento creativo, la convivencia y el bienestar emocional, una iniciativa que busca articular los procesos pedagógicos con el desarrollo humano, emocional y artístico de los estudiantes, reconociendo el arte como un medio transformador y una herramienta esencial para la formación integral.

"HumanizArte" tiene como propósito promover la apropiación del territorio que acoge a la comunidad educativa, a partir del reconocimiento de los saberes locales, la historia barrial y el diálogo con el entorno. Asimismo, el proyecto busca fortalecer la identidad institucional a través del análisis y resignificación del nombre del colegio y la figura de María Cano, símbolo de lucha social, equidad y justicia, inspirando reflexiones en torno al papel de la escuela como agente de cambio.

Mediante la participación activa de los estudiantes en la creación de dispositivos artísticos —como murales, performances, instalaciones, narrativas audiovisuales y piezas escénicas o musicales— se fomenta el sentido de pertenencia, la empatía y el respeto por la diversidad. Estas experiencias creativas propician el encuentro entre generaciones, el reconocimiento mutuo, el trabajo en equipo y el fortalecimiento de habilidades críticas, expresivas y comunicativas.

Este proyecto, aporta significativamente al bienestar emocional de los estudiantes, al brindarles espacios seguros para la expresión de emociones, el manejo del conflicto y la construcción de vínculos afectivos, en un contexto donde muchas veces los entornos externos están marcados por la violencia o la desconfianza. Igualmente, en diálogo con otras áreas, se reafirma el compromiso del colegio con una educación sensible, transformadora y profundamente humana.

c. Colegio María Cano IED: Desarrolla actividades en el marco de la Semana por la Paz, a partir de su proyecto transversal Humanizarte, por medio del cual se brindan espacios seguros y facilitadores donde los estudiantes exploran y expresan sus emociones a través de actividades artísticas y reflexivas, promoviendo así su bienestar emocional y su capacidad para relacionarse de manera positiva con los demás. Además, fomenta el trabajo en equipo y la resolución pacífica de conflictos mediante sesiones de diálogo guiadas por profesionales capacitados.

d. Colegio Marruecos y Molinos IED:

El Colegio Marruecos y Molinos IED desarrolla anualmente el Foro para la Convivencia Escolar, un espacio institucional fundamental orientado a fortalecer las relaciones interpersonales, el respeto por la diferencia y la construcción colectiva de una cultura de paz dentro y fuera del entorno educativo. Este foro convoca a estudiantes, docentes, directivos, madres y padres de familia y miembros de la comunidad local, promoviendo el diálogo, la reflexión y el análisis de las diversas problemáticas que afectan la convivencia en la escuela y en el territorio.

Durante el evento, se abordan temas clave como la resolución pacífica de conflictos, el acoso escolar, el reconocimiento de las emociones, la comunicación asertiva, la prevención de violencias y el fortalecimiento del sentido de comunidad. A través de conversatorios, talleres participativos, muestras artísticas, presentaciones teatrales y exposiciones realizadas por los propios estudiantes, el foro se convierte en un escenario donde se visibilizan las voces juveniles y se promueve la corresponsabilidad de todos los actores en la construcción de ambientes escolares seguros, inclusivos y empáticos.

e. El **Colegio Marruecos y Molinos IED** promueve de manera activa la **celebración del Día de la Familia**, un evento institucional significativo que fortalece los lazos afectivos, fomenta la participación comunitaria y resalta el papel fundamental de las familias en el proceso formativo de los estudiantes. Esta jornada es concebida como un espacio de encuentro, integración y reconocimiento mutuo entre los distintos actores de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, madres, padres, cuidadores y vecinos del entorno barrial.

Durante el evento, se llevan a cabo diversas **actividades culturales, recreativas y pedagógicas** que visibilizan los talentos y habilidades de los y las estudiantes, quienes se preparan con entusiasmo para presentar **muestras artísticas** como danzas, obras teatrales, interpretaciones musicales, recitales de poesía y exposiciones plásticas. Estas presentaciones no solo reflejan el trabajo realizado en las aulas, sino también los procesos emocionales, creativos y de identidad construidos a lo largo del año escolar.

El **Día de la Familia** también se convierte en un escenario propicio para el **reconocimiento de la diversidad de estructuras familiares**, el fortalecimiento de los vínculos intergeneracionales y la promoción de valores como el respeto, la solidaridad y el amor. Además, la participación de la **comunidad barrial** amplía el impacto del evento, consolidando la escuela como un centro cultural y social que articula su acción educativa con el tejido comunitario del territorio.

Describa las iniciativas y proyectos impulsados desde el ámbito comunitario y explique por qué fueron exitosos

a. En el proceso de caracterización se identificó la presencia de la casa de la juventud de RUU cerca a las sedes educativas, donde los consejeros de juventud indican articularse a los procesos de la estrategia entornos escolares inspiradores.

Iniciativas y proyectos impulsados desde el ámbito institucional (Entidades Distritales)

¿Desde su experiencia *qué servicios y proyectos institucionales consideran valiosos para colaborar en procesos con colegios, barrios y comunidades, y que impactan positivamente en el bienestar de los estudiantes y en la transformación de los entornos escolares?*

- Corporación Crea, sueña y vive: Cuenta con oferta para sensibilización en respuesta a la dificultad de residuos en puntos críticos, con puestas teatrales, recuperación de espacio público, recorridos territoriales, Liga SOS, Cine SOS Bio, Festival de Salsa, Match Barrial, entre otros.
- Territorio Mágicos-Secretaria de Hábitat: Iniciativa que tiene como objetivo transformar los espacios públicos peatonales y fomentar la apropiación comunitaria, realizaron intervención en Parque Marruecos, en esta hicieron partícipes a grupos de adultos mayores de la comunidad, estudiantes de Colegios Marruecos y Molinos IED y Colegio Maria Cano IED, Juntas de acción comunal y comunidad barrial.

3.3 FACTORES PROTECTORES ASOCIADO A LUGARES

Nota: En esta categoría, se deben identificar aquellas zonas o lugares que actúan como factores protectores y se consideran espacios potenciales para el cuidado y bienestar de las comunidades educativas, así como escenarios propicios y con potencial para impulsar acciones o procesos que alimenten la transformación y mejora de los entornos escolares.

Zonas o equipamientos públicos	Entidades (Estatales)		Organizaciones Privadas o Comunitarias	Otros
Parque Marruecos	Alcaldía Local Rafael Uribe Uribe		Sede Corporación Crea, sueña y vive	
	Comisaria de Familia		JAC Barrio Molinos Sur	
	Centro zonal Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF		JAC Barrio Providencia Alta	
	Estación de Policía San Cristóbal			
	CAI Molinos			
	Jardín Infantil Los Principitos SDIS			

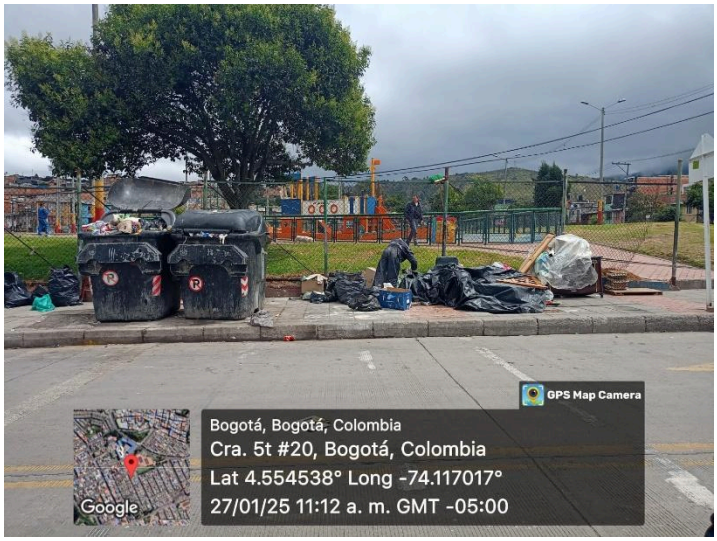
	Jardín Liceo Lord Sim Cler			

Comentario adicional: ***(Máx. 200 palabras)***

IDENTIFICACIÓN DE PUNTOS CRÍTICOS O CON POTENCIAL PARA DESARROLLO DE ACCIONES

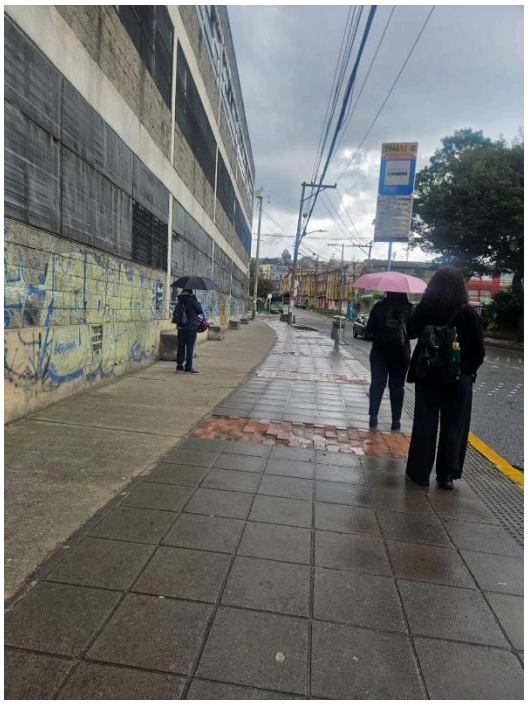
Enunciar los lugares del entorno escolar priorizado que producto de la caracterización se determinan como espacios susceptibles de intervención durante la fase de implementación de la iniciativa comunitaria o de la oferta interinstitucional que se movilice a nivel local, dado los factores de riesgo o como las condiciones potenciales para dinamizar el territorio.

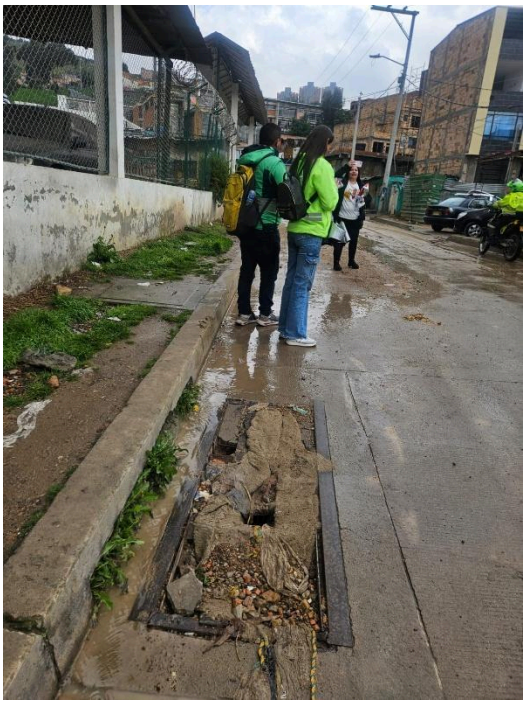
Nombre del lugar	Imagen
Zona verde, al terminar transversal 5U, colinda con Colegio María Cano IED. Al finalizar la **transversal 5U**, se encuentra una **zona verde que colinda directamente con el Colegio María Cano IED**, la cual se ha convertido en un **punto crítico para la seguridad y el bienestar de la comunidad educativa y barrial**. Esta área, de carácter montañoso y de difícil acceso, carece de iluminación adecuada, mantenimiento constante y presencia institucional, lo que ha facilitado su ocupación por dinámicas negativas como el **consumo y venta de sustancias psicoactivas (SPA)**, la presencia de actores que instrumentalizan menores y el uso del espacio para actividades que vulneran la tranquilidad y seguridad del sector. Además de los problemas de convivencia, esta zona presenta **serios riesgos físicos**, ya que en temporada de lluvias se convierte en un foco de **inundaciones y deslizamientos**, afectando el tránsito peatonal y vehicular. En varias ocasiones, estudiantes del colegio han sufrido **accidentes al transitar por el sector**, especialmente durante las horas de ingreso y salida, lo que evidencia la urgente necesidad de una intervención integral.	

El abandono progresivo de este espacio ha generado un sentimiento de inseguridad entre las familias, limitando el disfrute del entorno natural y deteriorando la relación de los estudiantes con su territorio. Por ello, se hace indispensable una **acción interinstitucional articulada** entre entidades distritales, la comunidad educativa y organizaciones locales, que permita la **recuperación, resignificación y apropiación positiva** de esta zona verde, transformándola en un entorno seguro, accesible y pedagógicamente útil para el colegio y el barrio.	
Parque Marruecos, con presencia de contenedores en mal estado y con mal uso de disposición de residuos	

REGISTRO FOTOGRÁFICO

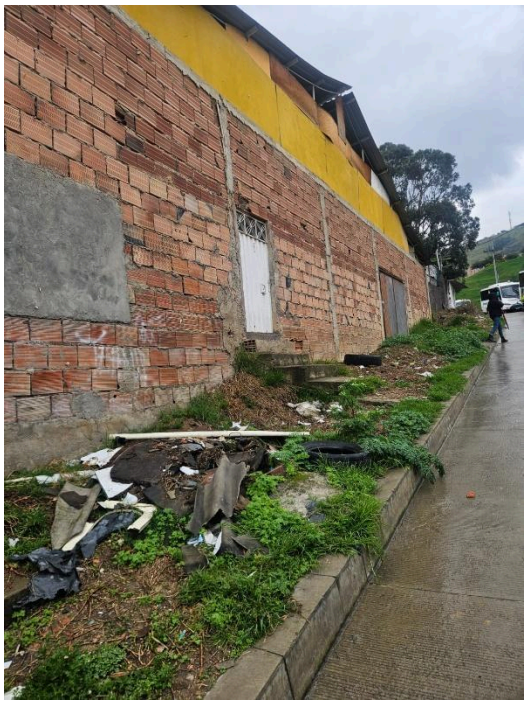
Problemas en imágenes: Presentación visual de los principales problemas del entorno mediante imágenes (6 fotografías). Seleccionar cuidadosamente las imágenes más representativas y pertinentes. (1 página, 2 columnas, 3 filas)






LAVADERO
MOLINOS



Evidencia visual de las condiciones del entorno cercano al colegio, incluyendo imágenes de fachadas, calles adyacentes, calidad de los andenes, disposición de basura, presencia de comercio formal, presencia de ventas informales, entre otros aspectos relevantes. (1 página, 10 imágenes, 2 columnas, 5 filas)

	DESVIO
	

